

<b>Lehrkraft: StDin Christine Hilmer      Leitfach: Deutsch als Zweitsprache / allg. Sprachwissenschaft</b>			
<b>Rahmenthema: <u>Mehrsprachigkeit</u> – Welche Sprachen lernen und sprechen wir heute?</b>			
<b>Zielsetzung des Seminars, Begründung des Themas:</b> Mehrsprachigkeit als gesellschaftliche Realität und Potenzial verstehen - Reflexion über Spracherwerb und (Fremd-) Sprachenlernen – Funktion von Sprache beim Wissenserwerb			
Halb-jahre	Mona-te	Tätigkeit der Schülerinnen/Schüler und der Lehrkraft	geplante Formen der Leistungserhebung (mit Bewertungskriterien)
11/1	Sept. - Dez.	Überblick über den Verlauf des Seminars Einführender Unterricht, Hintergrundinformationen, Einführung in die Recherchearbeit	Rechenschaftsablagen, Unterrichtsbeiträge, evtl. Stegreifaufgaben
	Jan. - Feb.	Vergabe der Themen Eigenständige Lektüre und Konkretisierung zentraler Inhalte der Seminararbeitsthemen Besprechung gemeinsamer Probleme im Plenum Einzelbesprechungen	Referat, Handout für Seminarteilnehmer Beteiligung an Diskussion
11/2	März - April	Darstellung erster Ergebnisse durch die Schüler in Form eines Kurzreferates mit Diskussion Weiterarbeit an Seminararbeiten	
	Mai - Juli	Einzelgespräche Weiterarbeit an Seminararbeiten	
12/1	Sept. - Nov.	Schüler informieren über Arbeitsstand Hinweise zur Form der wissenschaftlichen Arbeit Abschlussbesprechung	<b>Seminararbeit</b>
	Dez. - Jan.	Abschlusspräsentation	<b>Präsentation</b>
<p><u>Mögliche Themen für die Seminararbeiten:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilinguale Klassen: Wie sinnvoll ist Fachunterricht auf Englisch?</li> <li>2. Mehrsprachige Erziehung in Schweden – Was wurde aus der Hemspråk-Reform?</li> <li>3. Wie funktioniert der Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerb?</li> <li>4. Funktionalität von Sprache (Muttersprache – Familiensprache – Umgebungssprache – Verkehrssprache – Sprache in der Peer Group)</li> <li>5. Historische Betrachtung: Gastarbeiterkinder und deren sprachliche Förderung</li> <li>6. Englisch, Mandarin, Arabisch, etc...: Welche ist die wichtigste Sprache?</li> <li>7. Sprachsensibler Fachunterricht – kritische Analyse einer Lehrbucheinheit in einem Sachfach</li> <li>8. Drei Sprachen für alle – eine realistische Utopie?</li> <li>9. Gelebte Mehrsprachigkeit in einem Nachbarland (z.B. Belgien, Schweiz, Italien)</li> </ol>			

\_\_\_\_\_  
Datum und Unterschrift der Lehrkraft

\_\_\_\_\_  
Datum und Unterschrift der Schulleiterin / des Schulleiters